

Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de español de la Universidad de Ciencias Económicas y Empresariales de Viena



Pilar Pérez Cañizares, (Universidad de Ciencias Económicas y Empresariales de Viena, Austria)

II Jornadas de Español para Fines Específicos de Viena, 17 y 18 de mayo de 2019



Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de español de la WU

Punto de partida

Resultados

Próximos pasos

Punto de partida



Johannes Schnitzer
Lionel Magnacco
Pilar Pérez Cañizares



Inmaculada Martínez

Objetivo: **adaptar materiales y estilos de enseñanza**
a las necesidades e idiosincrasia de nuestros estudiantes

Financiación: Scholarship of Teaching and Learning (WU)

Punto de partida – estilos de aprendizaje

- Conceptos básicos sobre estilos de aprendizaje
(Kolb 1984, 1985; Honey & Mumford 1992)



- El perfil de aprendizaje de una persona muestra cómo esta prefiere aprender (y puede cambiar a lo largo del tiempo).

- Herramienta disponible en español – **Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)**
- Traducción del cuestionario y **elaboración de encuesta**
<https://surveys.wu.ac.at/lernstile/index.php/198853?lang=de>
- **Fase de pilotaje** con 20 estudiantes
- Inclusión de **autoevaluación**
- **198 participantes**
(total de 744 estudiantes de español en la WU)

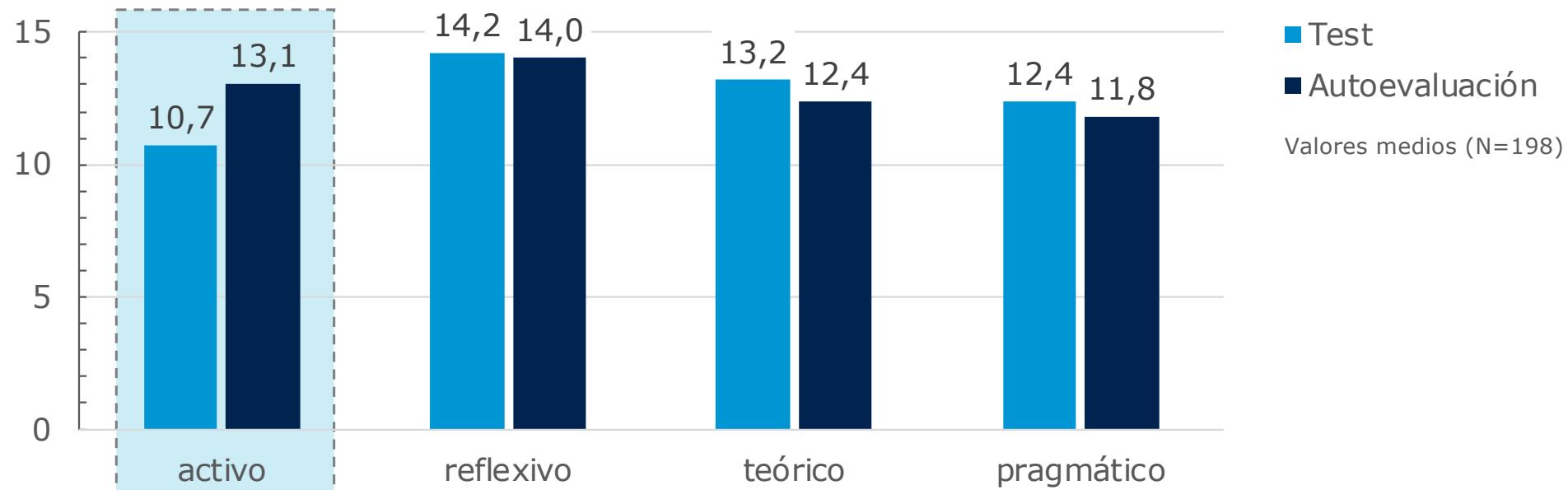
Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de español de la WU

Punto de partida

Resultados

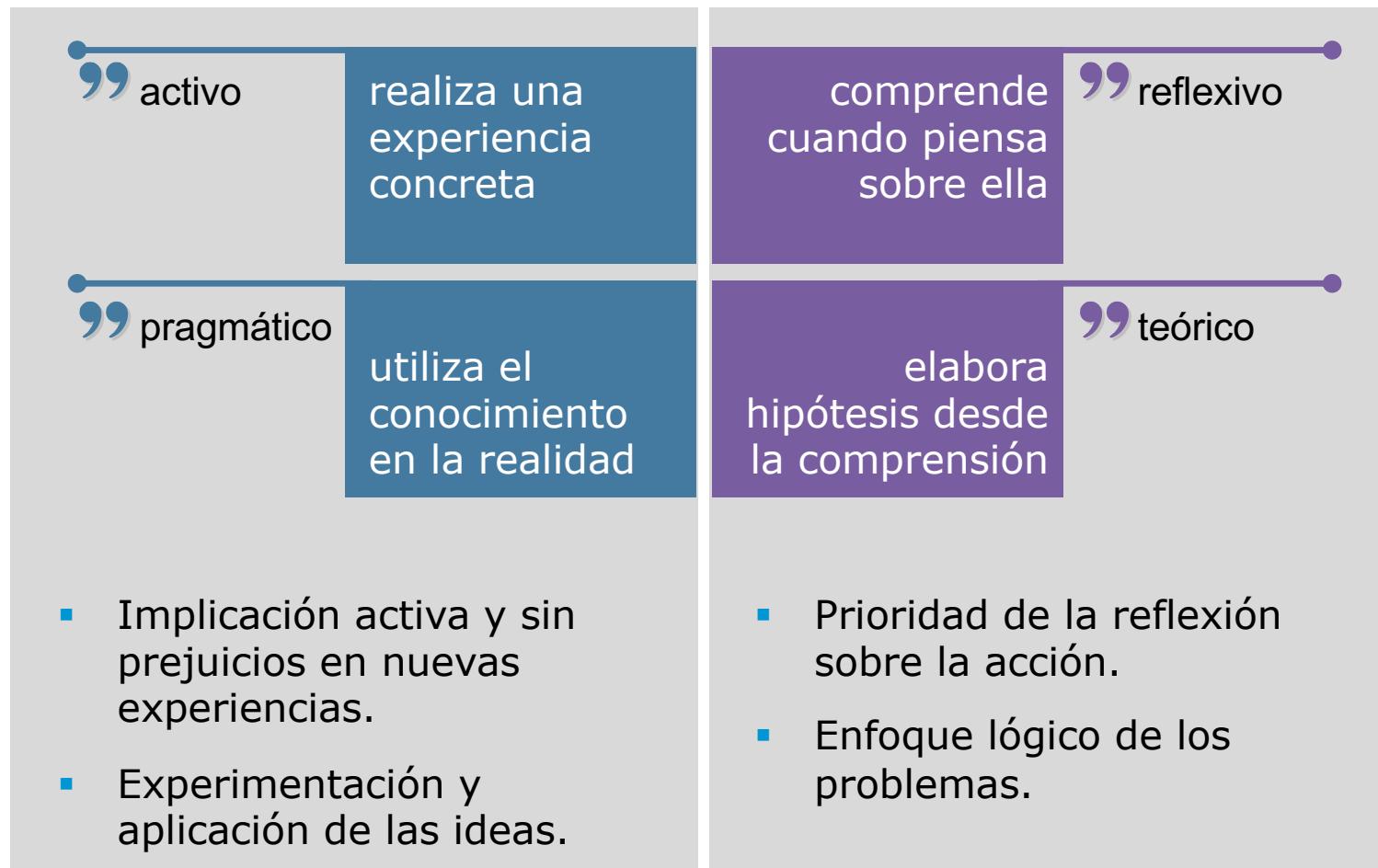
Próximos pasos

Comparación test y autoevaluación



- La autoevaluación en general presenta valores muy próximos a los del test.
- Los estudiantes piensan que son mucho más activos de lo que en realidad son.

Correlación WU – Perfiles de aprendizaje



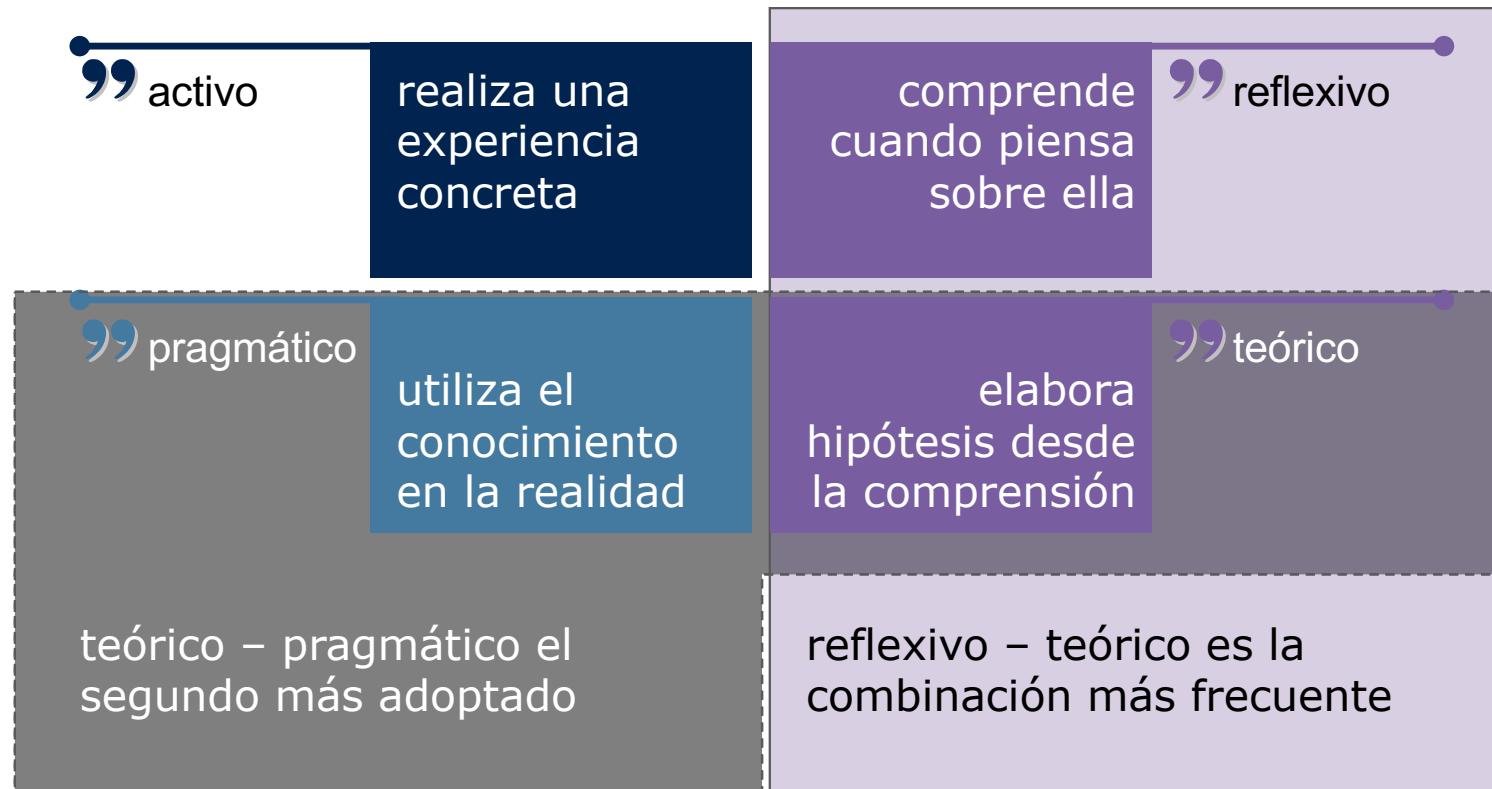
Correlación estudios anteriores

Honey /Alonso 1994 (universitarios españoles)
+ Martínez 2004 (universitarios japoneses)



Correlación estudios anteriores

Honey /Alonso 1994 (universitarios españoles)
+ Martínez 2004 (universitarios japoneses)



Correlación estudios anteriores

Honey /Alonso 1994 (universitarios españoles)
+ Martínez 2004 (universitarios japoneses)



Análisis de variables: homogeneidad de nuestros estudiantes

Sin diferencias

- Nivel (grado y máster)
- sistema educativo (selectividad en Austria)
- simultanear otros estudios
- hablar más de 3 idiomas extranjeros
- Sexo (entre test y la autoevaluación)

vs.

Diferencias significativas

- por sexo en el test del estilo activo: hombres más activos que mujeres.
- por sexo en la autoevaluación del estilo pragmático: los hombres piensan que son más pragmáticos que las mujeres.
- por tener alemán como LM: los no nativos de alemán obtienen valores más altos en estilo reflexivo.

Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de español de la WU

Punto de partida

Resultados

Próximos pasos

Próximos pasos en el proyecto

Enseñanza

Consecuencias didácticas del diagnóstico de Estilos de aprendizaje

- Herramienta para los docentes
- Adaptación de materiales y de la tipología de actividades que llevamos al aula
- Sensibilización de los estudiantes (aprendizaje autónomo)

Investigación

Ampliación estudio científico

- Datos de los estudiantes de otros idiomas en la WU
- Correlaciones entre perfiles de aprendizaje y rendimiento académico (análisis de los datos de 50 miembros de la *Top League* de la WU)

Backup

- C. M. Alonso, D. J. Gallego & P. Honey (1995), *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* (6th ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero
- P. Honey & A. Mumford (1992), *The Manual of Learning Styles.* Maidenhead: Berkshire.
- D. A. Kolb (1984), *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- D. A. Kolb (1985), *Learning Style Inventor.*, Boston, Massachusetts: McBer and Company.
- A. Y. Kolb & D. A. Kolb (2011), *The Kolb Learning Style Inventory- Version 4.0. A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications.* Experience Based Learning Systems.

Bibliografía (II)

- I. Martínez Martínez (2004), *Nuevas perspectivas en la enseñanza-aprendizaje de ELE para japoneses: la concienciación formal*. Diss. Univ. Complutense de Madrid
- P. Rosati & R. M. Felder (1995), "Engineering students responses to an Index of Learning Styles." *Proceedings of the 1995 ASEE Annual Conference*, Washington D.C.: American Society for Engineering Education
- N. Van Zwanenberg, L. J. Wilkinson & A. Anderson (2010), "Felder and Silverman's Index of Learning Styles and Honey and Mumford's Learning Styles Questionnaire: How do they compare and do they predict academic performance?", *Educational Psychology*, 20:3, 365-380
- Webtools.ncsu.edu. (2018), *Index of Learning Styles Questionnaire*. [online] Available at: <https://www.webtools.ncsu.edu/learningstyles/>